

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей иностранного языка
Руководитель ШМО _____ Иванова С.А.
Протокол от 27.08.2020г. №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска
от 28.08 2020 г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 5 б класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(сроки действия календарно-тематического планирования)

Макушкина Евгения Борисовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

соответствие занимаемой должности, 3 года

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г. Черногорск
2020

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по английскому языку составлено для учащихся 5 б класса.

Место предмета в учебном плане

Данное календарно-тематическое планирование реализуется в 2020–2021 учебном году. В соответствии с конкретным расписанием программа рассчитана на 100 часов в год (3 часа в неделю).

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Этнокультурная линия в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а также ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – формированию навыков культурного общения.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение этнокультурного компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
5 класс	Природные сокровища.	Природные сокровища Республики Хакасия
	Музыка и музыкальные инструменты.	Композиторы Хакасии
	Праздники и фестивали: Масленица.	Хакасские национальные праздники
	День Победы.	Ветераны Великой Отечественной войны РХ

Особенности организации работы в группе

Количественный состав группы:

В группе обучаются 13 человек: 6 мальчика, 7 девочек.

Результаты промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте, допустили наибольшее количество ошибок на употребление видовременных форм глагола. Учащиеся продемонстрировали средний уровень сформированности навыков монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Поэтому в этом учебном году мною запланирована углубленная работа по устранению данных пробелов в знаниях учащихся 5 класса.

Формы, методы, приемы организации деятельности учащихся

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Учитывая возможности учащихся, основу обучения в данном классе составляет личностно-ориентированный, дифференцированный, системно-деятельностный подход, организация индивидуально-групповых форм обучения, что позволяет успешно применять не только частично-поисковый, проблемный, практический, проектный методы, но и сочетать объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой методы обучения, эффективно применять арсенал компьютерных технологий. Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Календарное планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	02.09		Школьный журнал.	1
2.	04.09		Личная информация	1
3.	07.09		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
4.	09.09		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
5.	11.09		Фото-соревнование (конкурс)	1
6.	14.09		День из жизни...	1
7.	16.09		День из жизни...	1
8.	18.09		Камера и фотография	1
9.	21.09		Камера и фотография	1
10.	23.09		В студии фильма.	1
11.	25.09		Жизнь художника постановщика трюков.	1
12.	28.09		Жизнь художника постановщика трюков. Структура любить, ненавидеть +глагол ing	1
13.	30.09		Поездка на буровую вышку.	1
14.	02.10		Поездка на буровую вышку.	1
15.	05.10		Природные сокровища.	1
16.	07.10		Природные сокровища.	1
17.	09.10		Повторение пройденного материала по теме «Природные сокровища».	1
18.	12.10		Систематизация лексико-грамматического материала.	1
19.	14.10		Контрольная работа по теме «Природные сокровища»	1
20.	16.10		В Америку!	1
21.	19.10		Диалог культур 1	1
22.	21.10		Поход в парк аттракционов.Гулливвер парк.	1
23.	23.10		«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	1
24.	26.10		«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1
25.	06.11		Отдавать приказы и строить планы.	1
26.	09.11		Описание человека: одежда и переодевание.	1
27.	11.11		Солнечная система.	1
28.	13.11		Россия исследует космос.	1
29.	16.11		Россия исследует космос.	1
30.	18.11		Спрятаться от неприятности.	1
31.	20.11		Следуя маршруту.	1
32.	23.11		Под водой.	1
33.	25.11		Под водой.	1
34.	27.11		Сокровища кораблей.	1
35.	30.11		Поездка за границу.	1
36.	02.12		Поездка за границу.	1
37.	04.12		Описание страны: США	1
38.	07.12		Два американца.	1
39.	09.12		Систематизация лексико-грамматического материала	1
40.	11.12		Поиск космической капсулы.	1
41.	14.12		Повторение пройденного материала по теме «Путешествие.»	1
42.	16.12		Контрольная работа по теме “Путешествие»	1

43.	18.12		Диалог культур 2	1
44.	21.12		Поиск космической капсулы.	1
45.	23.12		Праздники Рождество и Новый Год.	1
46.	25.12		Решение проблем.	1
47.	28.12		Один день из жизни Рика Морелла.	1
48	11.01		Каким типом личности ты являешься?	1
49.	13.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
50.	15.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
51.	18.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
52.	20.01		Пристрастия и предубеждения.	1
53.	22.01		Желания и амбиции.	1
54.	25.01		Музыка и музыкальные инструменты.	1
55.	27.01		Музыка и музыкальные инструменты	1
56.	29.01		Музыка и музыкальные инструменты.	1
57.	01.02		Александр Бородин	1
58.	03.02		Александр Бородин	1
59.	05.02		Погоня в Америку	1
60.	08.02		Описание дома/ местоположения.	1
61.	10.02		Описание дома/местоположения	1
62.	12.02		Праздники и фестивали: Масленица.	1
63.	15.02		Праздники и фестивали: Масленица	1
64.	17.02		День независимости.	1
65.	19.02		День независимости	1
66.	22.02		День Победы.	1
67.	24.02		Ориентиры.	1
68.	26.02		Праздники и фестивали: Блинный день	1
69.	01.03		Систематизация лексико-грамматического материала	1
70.	03.03		Получение запрета у мистера Бига.	1
71.	05.03		Повторение пройденного материала по теме «Мой дом».	1
72.	10.03		Контрольная работа по теме «Праздники. Музыка.»	1
73.	12.03		Диалог культур 3.	1
74.	15.03		Диалог культур 3.	1
75.	17.03		«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
76.	19.03		Развитие туризма.	1
77.	22.03		Послание в бутылке.	1
78	02.04		Письмо в бутылке	1
879	05.04		Сообщение в бутылке.	1
80.	07.04		Взгляд России.	1
81.	09.04		Взгляд России	1
82.	12.04		Мистер Биг пытается убежать.	1
83.	14.04		Мистер Биг пытается убежать	1
84.	16.04		Мистер Биг пытается убежать	1
85.	19.04		Самые известные мировые отели.	1
86.	21.04		Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1
87.	23.04		Празднование и воспоминания.	1
88.	26.04		Празднование и воспоминания	1
89.	28.04		Планирование вечеринки.	1
90.	30.04		Сравнивая опыты.	1
91.	05.05		Систематизация лексико-грамматического материала	1
92.	07.05		Повторение пройденного материала по теме «Празднование и воспоминания».	1
93.	12.05		Письмо Элис	1

94.	14.05		Контрольная работа по теме «Празднование и воспоминания»	1
95.	17.05		Диалог культур 4	1
96.	19.05		Диалог культур 4	1
97	21.05		Праздники Великобритании.	1
98.	24.05		Резервный урок по теме «Праздники»	1
99	26.05		Резервный урок по теме «Грамматические времена»	1
100	28.05		Резервный урок по теме «Страноведение Великобритании»	1

